

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО ОрГМУ

к.м.н. М.Р. Исаев

«26» ноября 2021 г.



Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

д.м.н. Е.Д. Луцай

«26» ноября 2021 г.

на основании решения УМК ИПО ОрГМУ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«НЕВРОЛОГИЯ»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 144 часа/ЗЕТ

Программа разработана:

1. д.м.н., профессор кафедры клинической медицины В.В. Бурдаков
2. к.м.н., доцент кафедры клинической медицины Ю.С. Севастьянова

Рецензенты:

1. Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии и медицинской генетики ОрГМУ Л.И. Лешоко
2. Главный внештатный специалист невролог Министерства здравоохранения Оренбургской области С.Б. Вельмейкин

Дополнительная профессиональная программа **пересмотрена** на заседании кафедры клинической медицины

«08» ноября 2021 г., протокол № 4

Дополнительная профессиональная программа **перутверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО

«26» ноября 2021 г., протокол № 10

Оренбург 2021 г.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотация рабочих программ учебных модулей ДПП)
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

Нормативные правовые основания разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 г. № 328 "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-неврологов, врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

Программа разработана с учетом:

- квалификационных характеристик врачей-неврологов, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247;
- профессионального стандарта врача-невролога, утвержденного Приказом Минтруда России от 29 января 2019 года №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»

Программа разработана в соответствии с ВНА ИПО ОрГМУ:

- СТО 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы»;
- СТО 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»;
- Положение «Правила приема обучающихся по дополнительным образовательным программам» (в редакции текущего календарного года).

1.2. Требования к слушателям

Для врачей, имеющих сертификат и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Неврология» вне зависимости от стажа работы - в соответствии с Приказом Минздрава России от 8 октября 2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"».

1.3. Формы освоения программы

Очная с применением ДОТ (https://1c.orgma.ru/EduOrganization/ru_RU/).

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики, дифференциальной диагностики, лечению и профилактике заболеваний нервной системы) врача-невролога, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Присваиваемая квалификация: врач-невролог

Уровень квалификации: 8.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности (ВД):

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза | Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Общие вопросы организации медицинской помощи населению |
| | Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний |
| | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры) Исследовать и интерпретировать неврологический статус, в том числе: оценивать уровень сознания (ясное, оглушение, сопор, кома, делирий); оценивать общемозговые симптомы (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени, собственной личности); оценивать менингеальные симптомы (ригидность мышц шеи, симптомы Кернига, Брудзинского, Бехтерева); | Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|--|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>оценивать функции черепных нервов (выявлять нарушения обоняния, оценивать изменения остроты зрения и полей зрения, оценивать фотореакции, исследовать объем движений глазных яблок, выявлять анизокорию, диплопию, страбизм, ограничение взора, корковый и стволовой парез взора, выявлять признаки нарушения чувствительности на лице - периферический (ядерное поражение, поражение корешка, ветви нерва) и (или) центральный тип, нарушения жевания, оценивать функции мимических мышц и выявлять центральный и периферический тип поражения мимических мышц, оценивать функции слезной железы, выявлять гиперакузию, нарушение вкуса на передней 2/3 языка, выявлять признаки поражения вестибуло-кохлеарного нерва, оценивать нистагм, вестибулярное и невестибулярное головокружение, снижение слуха, оценивать функции каудальной группы черепных нервов, оценивать подвижность мягкого неба, глоточного рефлекса, глотания, фонацию, вкусовую функцию на задней 1/3 языка);</p> <p>выявлять наличие вегетативных нарушений;</p> <p>оценивать силу мышц, которые участвуют в поднимании плеч, повороте головы в стороны;</p> <p>оценивать четкость речи пациента, выявлять нарушения артикуляции, атрофии мышц языка и нарушение движений языка;</p> <p>выявлять альтернирующие синдромы, бульбарный и псевдобульбарный синдром;</p> <p>выявлять и оценивать симптомы орального автоматизма;</p> <p>исследовать произвольные движения, оценивать объем и силу движений;</p> <p>выявлять нарушения мышечного тонуса;</p> <p>вызывать и оценивать глубокие и поверхностные рефлексy;</p> | |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>-вызывать патологические пирамидные рефлексы, защитные спинальные рефлексы, клонусы, синкинезии; оценивать мышечные атрофии, фибрилляции и фасцикуляции; исследовать чувствительность (поверхностную, глубокую); выявлять невральные, корешковые, сегментарные, спинальные, проводниковые (спинальные или церебральные) и корковые расстройства чувствительности; выявлять симптомы натяжения нервных стволов и корешков; оценивать координацию движений; оценивать выполнение координаторных проб; оценивать ходьбу; исследовать равновесие в покое; выявлять основные симптомы атаксии; оценивать высшие корковые функции (речь, гнозис, праксис, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект) и их расстройства; -выявлять вегетативные нарушения, нарушения терморегуляции, потоотделения, трофические расстройства, нарушения тазовых функций</p> | |
| | <p>Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> | <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> | <p>Анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата</p> |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| | Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Основные физикальные методы обследования нервной системы |
| | Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| | Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) | Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/ триплексного сканирования/ ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции | Принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром |
| | | Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Типы расстройств чувствительности нейротопологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивная система |
| | | Производить лекарственные пробы (прозерина проба, аспириновая проба) | Основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга |
| | | Выполнять люмбальную пункцию | Основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения) |
| | | Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Нарушение высших мозговых функций |
| | | Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы: сосудистые заболевания головного мозга, острые нарушения мозгового кровообращения; хроническая ишемия головного мозга; демиелинизирующие заболевания; инфекционные заболевания; опухоли нервной системы; черепно-мозговая и спинальная травмы; травмы периферических нервов; пароксизмальные нарушения (эпилепсия, синкопальные состояния, первичные головные боли); |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | <p>нервно-мышечные заболевания; заболевания периферической нервной системы (дорсопатии, болевые синдромы); метаболические расстройства и интоксикации нервной системы; паразитарные заболевания нервной системы; дегенеративные заболевания нервной системы; экстрапирамидные заболевания; деменции и когнитивные расстройства; патология вегетативной нервной системы; коматозные состояния и другие нарушения сознания</p> |
| | | <p>Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</p> | <p>Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний</p> |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | и (или) состояний нервной системы |
| | | Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации |
| | | Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | МКБ |
| | | Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы |
| Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной | Разработка плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной | Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания | Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| системы, контроль его эффективности и безопасности | системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | состояниях нервной системы |
| | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы |
| | Оценка эффективности и безопасности применения | Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного | Клинические рекомендации (протоколы |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы |
| | Назначение физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания | нервно-мышечные заболевания; заболевания периферической нервной системы (дорсопатии, болевые синдромы); метаболические расстройства и интоксикации нервной системы; паразитарные заболевания нервной системы; дегенеративные заболевания нервной системы; экстрапирамидные заболевания; патология вегетативной нервной системы; коматозные состояния и другие нарушения сознания |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения | Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные |
| | Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания | | Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные |
| | | | Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы |
| | Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы | Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы | Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров | Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы | Порядок выдачи листов нетрудоспособности |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности | Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на прохождение медико-социальной экспертизы | Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров |
| | Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы | Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы | Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | медицинской документации |
| | Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы | Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы | Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы |
| Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Составление плана работы и отчета о своей работе | Составлять план работы и отчет о своей работе | Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Неврология», в том числе в форме электронного документа |
| | Ведение медицинской документации, в том числе | Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения | Правила работы в информационных системах в сфере |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | в форме электронного документа | | здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения | Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля |
| | Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии |
| | | Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| | | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оценка состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме | Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания | Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) |
| | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка | Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |

| Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ) | Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия) | Умения | Знания |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме | | |
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) | Оказывать экстренную медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозы жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам трансплантированной почки | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| | Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) | Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |

1.5. Трудоемкость программы: 144 часа/ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(очная форма обучения с применением ДОТ)

| № п/п | Наименование учебных модулей | Формы промежуточной аттестации (при наличии) | Обязательные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающегося | | Практика (стажировка) (час.) | Всего (час.) |
|---------------------------|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------|
| | | | Всего (час.) | в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.) | Всего (час.) | в т.ч. КСР (час.) | | |
| <i>1.</i> | <i>2.</i> | <i>3.</i> | <i>4.</i> | <i>5.</i> | <i>6.</i> | <i>7.</i> | <i>8.</i> | <i>9.</i> |
| 1 | Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика | зачет | 9 | 6 | | | 9 | 18 |
| 2 | Заболевания периферической нервной системы. Болезни нервно-мышечной передачи | зачет | 9 | 6 | | | 9 | 18 |
| 3 | Сосудистые заболевания нервной системы | зачет | 9 | 7 | | | 9 | 18 |
| 4 | Неотложные состояния в неврологии | зачет | 12 | 10 | | | 10 | 22 |
| 5 | Инфекционные заболевания центральной нервной системы | зачет | 12 | 8 | | | 10 | 22 |
| 6 | Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы | зачет | 6 | 6 | | | 4 | 10 |
| 7 | Психоневрология, соматоневрология | зачет | 6 | 6 | | | 4 | 10 |
| 8 | Опухоли нервной системы. | зачет | 9 | 7 | | | 5 | 14 |
| 9 | Черепно-мозговая травма | зачет | | | | | 5 | 5 |
| 10 | Принципы и методы лечения неврологических больных | зачет | | | | | 5 | 5 |
| 11 | Итоговая аттестация | экзамен | 2 | | | | | 2 |
| Всего по программе | | | 74 | | | | 70 | 144 |

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график разбит на 2 части. Первая часть содержит лекционные и практические учебные занятия (которые могут быть проведены, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий в формате вебинаров) в течение 14 календарных дней - по 6 учебных часов занятий 6 учебных дней в неделю в течение 2 недель или в течение 28 календарных дней – по 3 учебных часа занятий 6 учебных дней в неделю в течение 4 недель (72 учебных часа). Вторая часть обучения проводится в формате стажировки – на клинической базе кафедры в течение 14 календарных дней - по 6 учебных часов в день 6 учебных дней в неделю в течение 2 недель (70 учебных часов).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного модуля «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.» | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|---|----------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Анатомо-физиологическое введение в неврологию. Функциональные свойства нейрона. Свойства глии. Постсинаптические потенциалы. Поляризация и деполяризация нейронов. Потенциал действия, потоки нервных импульсов. Критический уровень деполяризации. Возбуждающие и тормозные синапсы. | информационный |
| | 2 | Методика неврологического осмотра | продуктивный |
| Анатомия и патология двигательной и экстрапирамидной систем | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Анатомия и патология двигательной системы. Произвольные движения и их нарушения. Рефлексы и их изменения. Характеристики паралича по распространенности и локализации в пирамидной и периферической нервной системах (кора, капсула, ствол, разные уровни спинного мозга, передний рог, сплетение, нерв). | продуктивный |
| | 2 | Анатомия и патология экстрапирамидной системы. Анатомия базальных ганглиев (красного ядра, черепной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Гиперкинетические синдромы и их топический диагноз. | репродуктивный |
| | 3 | Понятие о ригидности мышц, олигобрадикинезии, акинезии, феномене «зубчатого колеса». Стриарный синдром, гипотония мышц, гиперкинезы, атетоз, гемибаллизм, хореический, баллистический и другие виды гиперкинезов. | продуктивный |
| Анатомия и патология чувствительной системы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Классификация видов чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Виды поверхностной чувствительности. Исследование поверхностной чувствительности. | продуктивный |
| | 2 | Виды глубокой чувствительности. Исследование глубокой чувствительности. Виды сложной чувствительности. Исследование сложных видов чувствительности. Виды чувствительных расстройств. Закон эксцентрического расположения длинных проводников Его значение для топической диагностики. | репродуктивный |
| | 3 | Невральный тип расстройства чувствительности. Полиневритический тип расстройства чувствительности. Корешковым тип расстройства чувствительности. | репродуктивный |
| | 4 | Сегментарный тип расстройства чувствительности. Диссоциированный тип расстройства чувствительности. Спинальный проводниковый тип расстройства чувствительности. Синдром Броун – Секара. Нарушение чувствительности при поражении мозгового | репродуктивный |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.» | Уровень освоения | Объем часов |
|---|---|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ствола, внутренней капсулы, зрительного бугра. Симптомы раздражения задней центральной извилины | | |
| Синдромы поражения мозжечка и спинного мозга | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Анатомо-физиологические особенности мозжечка. Проводящие пути экстрапирамидной системы и мозжечка. Связи между мозжечком и стриопаллидарной системой. Проводящие пути между корой больших полушарий и мозжечком. Методы исследования функций мозжечка и стриопаллидарной системы. | продуктивный | |
| | 2 Семиотика поражения червя и полушарий мозжечка. Семиотика поражения стриарной системы. Атаксия: мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, лобная. | репродуктивный | |
| | 3 Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Симптомы поражения спинного мозга на разных уровнях (шейный, грудной, поясничный) | репродуктивный | |
| Анатомия и патология вегетативной нервной системы. Нейрогенный мочевого пузыря | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Анатомия и патология вегетативной нервной системы. Центральные отделы ВНС. Строение и функции гипоталамуса. Иннервация мочевого пузыря. Понятие о нейрогенном мочевом пузыре. | репродуктивный | |
| Черепно-мозговые нервы 1-6 пары | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Обонятельный нерв Анатомия и физиология. Исследование обоняния. Зрительный нерв. Анатомия и физиология. Исследование функции зрения. Семиотика поражения зрительного нерва на разных уровнях. Гомонимная и гетеронимная гемианопсия. Анатомо-физиологические особенности глазодвигательных нервов. Методика исследования функций. | репродуктивный | |
| Черепно-мозговые нервы 7-12 пары. Альтернирующие синдромы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Анатомо-физиологические особенности лицевого нерва. Методика исследования функции. Семиотика поражения лицевого нерва на разных уровнях. | репродуктивный | |
| | 2 VIII пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования слуховой и вестибулярной функций. Семиотика поражения периферического отдела вестибулярного анализатора (лабиринта, нерва, ядер). | репродуктивный | |
| 3 IX пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Пути проведения вкусовых ощущений. X пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Семиотика поражения. XI | репродуктивный | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.» | Уровень освоения | Объем часов |
|---|---|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Семиотика поражения. XII пара черепно-мозговых нервов. Анатомия, физиология, основные методики исследования. Семиотика поражения.</p> <p>4 Альтернирующие синдромы. Механизмы возникновения. Педункулярные синдромы. Синдром Вебера. Синдром Бенедикта.Понтинные синдромы. Синдром Фовилля .Синдром Мильяра-Гублера Синдром Бриссо-Сикара. Синдром Раймона. Бульбарные синдромы. Синдром Валленберга-Захарченко. Синдром Клода Бернара-Горнера. Синдром Шмидта. Синдром переднего рваного отверстия (Берне). Синдром Авелисса. Синдром Бабинского-Нажотта. Синдром Джексона.</p> | репродуктивный | |
| Анатомия и патология коры больших полушарий. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Современные представления о локализации высших корковых функций. Определение различных форм афазий(моторная, сенсорная и амнестическая). Методы исследования экспрессивной речи Парафазии и персеверации. Методы исследования импрессивной речи.</p> <p>2 Аграфия, алексия, акулькулия. Методы исследования письма.и чтения. Апраксия,агнозия, определение. Методы исследования праксиса и гнозиса..Виды агнозий. Функциональные различия левого и правого полушарий. Современные взгляды.</p> | репродуктивный | |
| Головокружение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Центральные и периферические системы контроля равновесия и ориентации тела в пространстве.</p> <p>2 Системное и несистемное головокружение. Пароксизмальное и перманентное.</p> <p>3 Сопутствующие симптомы. Нистагм. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.</p> <p>4 Вестибулярный нейронит. Болезнь Меньера.</p> <p>5 Принципы лечения головокружения.</p> | репродуктивный | |
| Методы исследования в неврологии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Диагностические возможности и интерпретация результатов, радиоизо-топных методов диагностики (гамма-энцефалография, компьютерная и магнитно-резонансная томография). Оценка данных кранио- и спондилографии, пневмоэнцефало- и</p> | продуктивный | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика.» | Уровень освоения | Объем часов |
|-----------------------------|---|------------------|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | миелографии. Пробы на проходимость субарахноидального пространства. Возможные осложнения и борьба с ними; пневмоэнцефало- и миелография. Техника выполнения, возможные осложнения и борьба с ними. Инвазивные методы исследования: ликвородинамическое, пневмоэнцефалография (ПЭГ), вентрикулография, ангиография, радионуклидное исследование, позитронная эмиссионная томография (ПЭТ), пункционная цитологическая диагностика опухоли, эндокраниоскопия (ЭКС), субокципитальная пункция (СП) | | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, стажировка | | 6/9 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | |
| | Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | |
| Всего по модулю | | | 18 |

Содержание учебного модуля «Заболевания периферической нервной системы. Болезни нервно-мышечной передачи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Заболевания периферической нервной системы. Болезни нервно-мышечной передачи» | Уровень освоения | Объем часов |
|---|--|-------------------------|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i> |
| Патология периферической нервной системы. Мононейропатии | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | 1 Терминология поражения периферической нервной системы. Пропедевтика патологии периферических нервов. | информационный | |
| | 2 Патогенетические механизмы поражения отдельных нервов и сплетений. Сегментарная и периферическая иннервация дерматом и миотом. Патогенез мононевропатий. | продуктивный | |
| Клиника поражений нервов руки | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | 1 Срединный нерв. Лучевой нерв. | продуктивный | |
| | 2 Локтевой нерв. Синдромы поражения плечевого сплетения Дежерина, Эрба. | репродуктивный | |
| | 3 Грудной и диафрагмальный нервы. Компрессионные нейрососудистые синдромы. Даршкевича, Стенброккера. | продуктивный | |
| | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------|--|
| Клиника поражений нервов ноги | 1 | Поясничное сплетение. Бедренный нерв. Наружный кожный нерв бедра. | продуктивный | |
| | 2 | Крестцовое сплетение. Седалищный нерв. Большеберцовый нерв. | репродуктивный | |
| | 3 | Малоберцовый нерв. Запирательный нерв. Половой и копчиковый нервы. | репродуктивный | |
| | 4 | Корешковый инсульт. | репродуктивный | |
| Диагностика: двигательные тесты | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Типы чувствительных расстройств, зоны автономной иннервации, вегетативно-трофические расстройства. Электродиагностика. Трудоспособность. | продуктивный | |
| | 2 | Тактика лечения полного перерыва нерва. Нервный шок. Возможные сроки восстановления. | репродуктивный | |
| | 3 | Этиопатогенез, клиника и лечение неврита лицевого нерва | репродуктивный | |
| Полинейропатия | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Этиопатогенетические теории полинейропатии. Клиника. Дифференциальный диагноз полинейропатий. Синдром Гийена-Барре и его варианты. Стандарты лечения. Плазмаферез. Терапия иммуноглобулинами. Место гормональной терапии | репродуктивный | |
| Дорсопатии и их неврологические проявления. Патофизиология болей в спине | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Классификация дорсопатий МКБ X. Спондилолиз и спондилолистез. Грыжи Шморля, кифоз. Спондилез. Дорсопатии и остеохондроз. Болезнь Шермана, Кальве. Патология крестцово-подвздошного сочленения. Грыжи межпозвоночных дисков. Стеноз позвоночного канала. Фасеточный синдром. Патология цервикальных и пояснично-крестцовых спинно-мозговых нервов. Дифференциальный диагноз корешкового синдрома и рефлекторной люмбаишалгии. Механизмы возникновения мышечно-тонических синдромов | репродуктивный | |
| Виды болей | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Острая и хроническая боль. Патогенез, диагностика, клиника. Понятие о сенситизации | репродуктивный | |
| | 2 | Механизмы, клиника и лечение ноцептивной, нейропатической и дисфункциональной болей | репродуктивный | |
| | 3 | Механизмы возникновения мышечно-тонических синдромов | репродуктивный | |
| | 4 | Шкалы оценки видов боли. Способы медикаментозного, физиотерапевтического лечения дорсопатий | репродуктивный | |
| Дифтерийный полиневрит | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Этиопатогенетические теории полинейропатии. Клиника. | репродуктивный | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|------------|
| | 2 | Дифференциальный диагноз полинейропатий. | продуктивный | |
| Лечение полинейропатий | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Стандарты лечения. Плазмаферез. | репродуктивный | |
| | 2 | Терапия иммуноглобулинами. Место гормональной терапии. | репродуктивный | |
| Миастения и миастеноподобные синдромы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз | продуктивный | |
| Информационные (лекционные) занятия | | | | 3 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия, стажировка | | | | 6/9 |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | | |
| Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | | | |
| Всего по модулю | | | | 18 |

Содержание учебного модуля «Сосудистые заболевания нервной системы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Сосудистые заболевания нервной системы.» | | Объем часов |
|---|---|--|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> |
| Ишемический инсульт. Синдромы нарушения спинального кровообращения | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Кровоснабжение головного мозга. Варианты строения виллизиева круга, их клиническое значение. Патофизиология и клиника острых и преходящих нарушений мозгового кровообращения | ознакомительный |
| | 2 | Этиология и патогенез. Патология магистральных сосудов шеи и головы. Роль спазма сосудов мозга и сосудистой мозговой недостаточности в развитии острых нарушений мозгового кровообращения. Переходящие нарушения мозгового кровообращения - общие и регионарные. | репродуктивный |
| | 3 | Вазотопический диагноз. Симптомы поражения сосудов головного мозга. Симптомы поражения внутренней сонной артерии. Симптомы поражения позвоночной артерии. Клинические проявления - общемозговые и локальные церебральные симптомы | репродуктивный |
| | 4 | Подтипы ишемического инсульта. Тактика и принципы лечения ишемического инсульта | репродуктивный |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------|--|
| | 5 | Кровоснабжение спинного мозга. Ангиоархитектоника спинного мозга. Принцип кровоснабжения спинного мозга при поперечном срезе - совокупность находящихся один над другим бассейнов передних и задних корешково-спинномозговых артерий. Строение венозного бассейна спинного мозга Симптомы поражения сосудов спинного мозга. Синдром Броун-Сикара | продуктивный | |
| | 6 | Принципы терапии нарушений спинального кровообращения | репродуктивный | |
| Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Геморрагический инсульт: патогенез, локализация гематом, клинические проявления паренхиматозной геморрагии, паренхиматозно-субарахноидальной и вентрикулярной геморрагии, клиника кровоизлияний в мозжечок и в ствол мозга; особенности возникновения и течения геморрагических инсультов. Этиопатогенез. Клинические различия внутримозговых и субарахноидальных геморрагий | ознакомительный | |
| | 2 | Дифференциальная диагностика геморрагических инсультов. Методы экспресс-диагностики инсультов. Современные методы лечения и профилактики. Принципы консервативного и нейрохирургического лечения. Показания к хирургическому лечению артериальных, артериовенозных и венозных мальформаций сосудов мозга, сроки ангиографического обследования и операций, основные методы оперативного вмешательства. Особенности исследования неврологического статуса у больных с инсультом при нарушении сознания | репродуктивный | |
| Системные заболевания соединительной ткани и системные васкулиты | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Системные заболевания соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения | ознакомительный | |
| | 2 | Системные васкулиты. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения | ознакомительный | |
| Головная боль. Мигрень | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Классификация и диагностические критерии первичных и вторичных головных болей (симптомы «опасности»). Первичные сосудистые головные боли (пучковая, ХПГ). Головные боли напряжения: эпизодические и хронические: с напряжением и без напряжения перикраниальных мышц. Симптоматические головные боли | продуктивный | |
| | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|------------|
| Классификация сосудистых заболеваний головного мозга | 1 | Хроническая ишемия головного мозга (ДЭ). Клинические проявления - общемозговые и локальные церебральные симптомы. Причины хронических нарушений мозгового кровообращения в различные возрастные периоды - аневризмы сосудов мозга, заболевания крови, коллагенозы, инфекции | продуктивный | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия, стажировка | | | 7/9 |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | |
| Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | | | |
| Всего по модулю | | | | 18 |

Содержание учебного модуля «Неотложные состояния в неврологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Неотложные состояния в неврологии» | | Объем часов |
|--|---|---|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> |
| Классификация коматозных состояний (церебральные, висцеральные, инфекционные, токсические, обусловленные физическими факторами) | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Легкая, выраженная, глубокая, запредельная комы | продуктивный |
| | 2 | Апаллическое состояние. Акинетический мутизм | продуктивный |
| Сосудистая кома | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Патогенез, особенности сбора анамнеза, приемы обследования коматозного больного, основные клинические симптомы, дополнительные методы обследования. Дифференциальный диагноз сосудистой и недифференцированной комы | продуктивный |
| Диабетическая кома | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Патогенез гипергликемической комы. | продуктивный |
| | 2 | Гиперосмолярной (неацидотической) комы, гипогликемической комы | репродуктивный |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| | 3 | Особенности клиники этих форм диабетической комы | репродуктивный | |
| | 4 | Дополнительные методы диагностики, дифференцированное лечение | репродуктивный | |
| Печеночная кома | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Причины, патогенез, особенности клиники, дополнительные методы диагностики, лечение | продуктивный | |
| Уремическая кома | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Патогенез, особенности клиники, дополнительные методы диагностики, лечение | продуктивный | |
| Менингоэнцефалитическая кома | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Менингоэнцефалитическая кома: особенности эпиданамнеза, основные клинические проявления менингита и менингоэнцефалита, клинические проявления абсцессов супра- и субтенториальной локализации, тромбозов венозных синусов | репродуктивный | |
| Диагностика неотложных состояний | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Ликвородиагностика, ЭхоЭГ, ангиография, компьютерная томография, принципы консервативного лечения, препараты и их дозы, длительность терапии | репродуктивный | |
| Информационные (лекционные) занятия | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия, стажировка | | | | 10/10 |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | | |
| Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | | | |
| Всего по модулю | | | | 22 |

Содержание учебного модуля «Инфекционные заболевания центральной нервной системы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Инфекционные заболевания центральной нервной системы» | | Объем часов |
|--|--|--|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> |
| Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Этиопатогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные теории патогенеза. Иммунологические аспекты рассеянного склероза. Патоморфология | продуктивный |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|--|
| заболевания нервной системы | 2 | Ранние симптомы. Клиника демиелизации пирамидных, понтоцеребеллярных, кортикостриопаллидарных путей. Виды течения РС прогрессивное и ремиттирующее. Частота заболевания. Представления о полиэтиологичности рассеянного склероза | продуктивный | |
| | 3 | Шкалы инвалидизации при рассеянном склерозе Куртцке. Функциональные шкалы Вейнера. 5.1.5. Дифференциальный диагноз заболевания с другими дегенеративными и демиелизирующими заболеваниями. Рассеянный склероз и рассеянный энцефаломиелит. Особенности клиники, течения и исходов рассеянного энцефаломиелита у детей. Патогенетическое и симптоматическое лечение | продуктивный | |
| | 4 | Демиелинизирующие заболевания ЦНС (рассеянный энцефаломиелит, оптикомиелит Девика, поперечный миелит, периаксиальный энцефалит Шильдера, панэнцефалит Ван Богарта) | репродуктивный | |
| Вирусные энцефалиты | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Вирусные (полисезонные): герпетический, энтеровирусный, гриппозный, цитомегаловирусный, при бешенстве и др. Арбовирусные (трансмиссивные): клещевой, комариный (японский), австралийский долины Муррея, американский Сент-Луис. | продуктивный | |
| | 2 | Микробные и риккетсиозные энцефалиты: сифилисе, боррелиозе, сыпном тифе и др. Постэкзантемные: коревые; краснушные; ветряночные; поствакцинальные (после АКДС; коревой, краснушной, паротитной вакцинации) | продуктивный | |
| | 3 | Бактериальные и паразитарные: стафилококковые; стрептококковые; туберкулёзные; токсоплазменные; хламидийные; малярийные и др. | продуктивный | |
| | 4 | Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Хронические синдромы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика | продуктивный | |
| Дифференциальная диагностика и терапия менингитов. Церебральный | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Классификация. Эпидемиология. Этиопатогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Ранняя синдромная диагностика менингита | продуктивный | |
| | 2 | Менингококковый менингит. Вторичный гнойный менингит. Серозный менингит. Вирусный менингит. Туберкулёзный менингит. Протозойные менингиты | продуктивный | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|-------------|
| арахноидит. Миелит | 3 | Дифференциальная диагностика. Менингеальный синдром и значение исследования спинномозговой жидкости. Серодиагностика менингита. Тактика врача на догоспитальном этапе. Этиотропная и симптоматическая терапия. Профилактика. Прогноз | продуктивный | |
| | 4 | Острый очаговый миелит. Острый дессеминированный миелит. Подострый некротический миелит. Оптикомиелит. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз | репродуктивный | |
| Прионные нейроинфекции | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Классификация прионных инфекций. Прионные энцефалопатии. Болезнь Крейтцфельда-Якоба. Болезнь Куру. Дифференциальная диагностика. Профилактика прионных заболеваний | продуктивный | |
| Болезни мотонейрона | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Критерии БАС. Болезни верхнего и нижнего мотонейрона. Прогрессирующий бульбарный паралич. Спинальные прогрессирующие мышечные атрофии. Генетические маркеры БАС. Клинические и ЭМГ-критерии достоверного БАС. Принципы лечения | ознакомительный | |
| Нейросифилис. НейроСПИД | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Поражение нервной системы при сифилисе. Гумма головного мозга. Сифилитический васкулит. Сифилитические менингиты. Острый сифилитический менингит. Клиника. Типичные и атипичные формы, диагностика. Симптоматика. Спинальные формы. Исследование ликвора. Серологические реакции. Течение. Лечение | репродуктивный | |
| | 2 | Проявления первичного поражения нервной системы при СПИДе. Клинические варианты психоневрологических нарушений при нейро-СПИДе у детей | репродуктивный | |
| | 3 | Особенности клинического течения при остром ВИЧ-ассоциированном менингоэнцефалите. ВИЧ-ассоциированные опухоли нервной системы. Цереброваскулярные осложнения нейро-СПИДа. Терапия неврологических осложнений при СПИДе | репродуктивный | |
| Информационные (лекционные) занятия | | | | 4 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия, стажировка | | | | 8/10 |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | | |

| | | |
|------------------------|--|-----------|
| | Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | |
| Всего по модулю | | 22 |

Содержание учебного модуля «Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы» | | Объем часов | |
|---|---|---|-------------------------|----------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | |
| Современные представления о клинической генетике | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Предмет и задачи медицинской генетики. Место наследственной патологии в структуре заболеваемости и смертности. Понятия о мутациях, как причине наследственных болезней. Хромосомные, геномные и генные мутации. Свойства генов (пенетрантность, экспрессивность гена, феномен антиципации, плейотропное действие) | | продуктивный |
| | 2 | Классификация наследственных заболеваний. Основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине. Клинико–генеалогический метод. Цитогенетический метод. Цитохимический метод. Близнецовый метод. Популяционный метод. Метод рекомбинантной ДНК. Болезни с наследственной предрасположенностью. Генеалогический анализ. Методы профилактики болезней с наследственной предрасположенностью | репродуктивный | |
| Болезнь Паркинсона и паркинсонизм | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Определение. Распространенность. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика, клиника, лечение болезни Паркинсона с ранним и поздним дебютом | | репродуктивный |
| | 2 | Критерии болезни Паркинсона. Гемипаркинсонизм. Красные флажки. Эссенциальный тремор. Вторичный паркинсонизм (лекарственный, сосудистый, нормотензивной гидроцефалии, посттравматический, энцефалитический). Паркинсонизм плюс дегенерации ЦНС. | | репродуктивный |
| | 3 | Болезнь Леви, Ольшевского. Мультисистемные дегенерации ЦНС. Кортико-базальная дегенерация. Болезнь Альцгеймера, Пика. Паркинсонизм, БАС, деменция. Оценка тяжести болезни Паркинсона по Хен-Яру. Принципы терапии. Роль нейропротекции. Дофаминергические препараты. Стереотаксис при гемитреморе. Этиология, патогенез, клиника и терапия акинетических кризов | продуктивный | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы» | | Объем часов |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Тератогенные заболевания. Мутагенные факторы. Врожденные пороки развития | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Терминология клинической тератологии. Этиология, патогенез, классификация и ранняя диагностика врожденных пороков развития. Понятие критического и терминационного тератогенного периода. Признаки дисморфогенеза и их значение для диагностики наследственной и врожденной патологии. Анализ фенотипа больных с наследственной патологией. Синдромы множественных врожденных пороков развития, обусловленные действием тератогенных факторов: синдромы краснухи, диабетической эмбриофетопатии, алкогольной эмбриофетопатии. Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов Дауна, Патау, Эдвардса, «кошачьего крика», Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по X-хромосоме | продуктивный |
| | 2 | Профилактика рождения детей с врожденными пороками развития и хромосомными болезнями. Классификация мутагенных факторов. Лекарственный мутагенез, канцерогенез. Синдромы с неустановленным типом наследования (Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби) | репродуктивный |
| Перинатальная патология нервной системы. Лицевые гиперкинезы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Определение перинатального периода. Особенности развития нервной системы плода и новорожденного ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы: определения понятия, этиологические факторы, патогенетические механизмы. Классификация перинатальной патологии нервной системы. Прогноз для будущей жизнедеятельности | репродуктивный |
| | 2 | Признаки перинатального поражения ЦНС. Симптомы и синдромы перинатального поражения центральной нервной системы. Внутрочерепная родовая травма спинного мозга: причины, основные симптомы. Ближайшие и отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы. Лицевые гиперкинезы у детей. Блефароспазм (дистонический, «офтальмологический», психогенный). Лицевые миокимии. оромандибулярная дистония. Идиопатические тики у детей. Клиника, диагностика, лечение | репродуктивный |
| Нервно-мышечные заболевания. | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. | продуктивный |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы» | | Объем часов |
|-----------------------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Миопатии, миотонии | Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных. Детские спинальные амиотрофии. Клиника, течение прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных. Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных. Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови | | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, стажировка | | 6/4 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | |
| | Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | |
| Всего по модулю | | | 10 |

Содержание учебного модуля «Психоневрология, соматоневрология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Психоневрология, соматоневрология» | | Объем часов |
|--|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Эпилепсия. Терапия эпилептических припадков. Обмороки. Синкопальные состояния | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Этиология эпилепсии. Патогенез развития. Классификация эпилепсии. Причины и механизм развития эпилепсии. Методы исследования при эпилепсии. Принципы лечения больных эпилепсией. Неотложная помощь при эпилептическом статусе | продуктивный |
| | 2 | Дифференциальная диагностика и профилактика эпилепсии. Классификация, этиопатогенез, клиника обмороков и синкопальных состояний | репродуктивный |
| Печеночная, уремическая и диабетическая | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Этиология и патогенез ПЭ. Два пути синтеза аммиака в организме. Роль ароматических аминокислот в отеке головного мозга и изменении астроглии и | продуктивный |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------------------------|------------|
| энцефалопатии. Синдром Рейе | | нейротрансмиссии. Гипераммониемия при различных вариантах печеночной недостаточности. Синдром Рейе. Врожденная гипераммониемия, наследственные варианты заболевания связанные с дефектным геном орнитинового цикла. Клинические проявления печеночной энцефалопатии. Нейропсихологические тесты в диагностике латентной ПЭ. Стадии ПЭ. Принципы лечения ПЭ | | |
| | 2 | Уремическая энцефалопатия. Классификация, патогенез, клиника, лечение | | |
| | 3 | Диабетическая энцефалопатия | | |
| Неврозы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и прогноз. | продуктивный | |
| Нейроэндокринологические заболевания и синдромы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Нейроэндокриннообменные синдромы. Классификация. Болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, гиперпролактинемия, гипоталамический гипогонадизм, гипопитуитаризм. Преждевременное половое созревание, несахарный диабет. Синдром неадекватной секреции АДГ. Синдром пустого турецкого седла. Церебральное ожирение, липодистрофии, синдром Морганьи-Стюарта-Мореля. Нервная булемия, анорексия. Лечение НЭО синдромов. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение нарушений нервной системы при диабете | продуктивный | |
| Информационные (лекционные) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия, стажировка | | | | 6/4 |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | | |
| Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | | | |
| Всего по модулю | | | | 10 |

Содержание учебного модуля «Опухоли нервной системы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Опухоли нервной системы» | Объем часов |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| | Содержание учебного материала | Уровень освоения |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------|--|
| Опухоли головного, спинного мозга и периферических нервов | 1 | Классификация опухолей головного мозга. Суб- и супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения | продуктивный | |
| | 2 | Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей | продуктивный | |
| | 3 | Основные клинические симптомы глиальных полушарных опухолей в зависимости от их локализации. Клиника аденом гипофиза. Клиника глиальных опухолей задней черепной ямки. Клиника невринома VIII нерва | репродуктивный | |
| Паранеопластические процессы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Паранеопластический синдром. Классификация антитело-позитивных и – негативных паранеопластических синдромов. Клинические дебюты паранеопластических заболеваний. Иммунологические механизмы. Паранеопластические антигены. Неврологические проявления паранеопластических процессов | продуктивный | |
| | 2 | Хроническая сенсо-моторная полинейропатия. Диагностические критерия | ознакомительный | |
| Заболевания гипоталамо-гипофизарной надпочечниковой системы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Заболевания гипоталамо-гипофизарной надпочечниковой системы: особенности клиники, принципы своевременного выявления врачом терапевтом, показания для консультации специалиста-эндокринолога, терапевтическая тактика | ознакомительный | |
| Классификация, клиника и диагностика опухолей головного и спинного мозга | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Классификация опухолей. Основные клинические симптомы глиальных полушарий опухолей в зависимости от их локализации. Клиника аденом гипофиза. Клиника глиальных опухолей задней черепной ямки. Основные клинические симптомы менингиом супратенториальной локализации (на примере парасагиттальных и конвекситальных менингиом, менингиом крыльев основной кости, ольфакторной ямки). Симптомы, характерные для экстра- и интрамедуллярных опухолей. Дислокационный синдром. Поражения спинного мозга, сопровождающиеся проводниковыми и сегментарно-диссоциированными нарушениями чувствительности. Классификация опухолей спинного мозга по направленности роста, по морфологическому строению. Глиомы, невриномы, липомы, менингиомы, гемангиомы, | продуктивный | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------|
| | глиобластомы. Общие и очаговые симптомы опухолей спинного мозга. Топический диагноз. Методы диагностики опухолей спинного мозга. Хирургические методы лечения | | |
| Методы лечения | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | 1 Принципы хирургического, химиотерапевтического и лучевого лечения нейроонкологических больных. Лечение дислокационного синдрома. Принципы хирургического лечения опухолей головного и спинного мозга. Понятие о химиотерапевтическом лечении опухолей головного и спинного мозга. Лучевое лечение нейроонкологических заболеваний. Принципы хирургического лечения миелитических полостей | продуктивный | |
| Диспансерное наблюдение онкологических больных | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | 1 Диспансерное наблюдение онкологических больных | продуктивный | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, стажировка | | 7/5 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | |
| | Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | |
| Всего по модулю | | | 14 |

Содержание учебного модуля «Черепно-мозговая травма»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Черепно-мозговая травма» | Объем часов |
|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Классификация черепно-мозговых травм, травм позвоночника и спинного мозга | Содержание учебного материала | Уровень освоения |
| | 1 Классификация черепно-мозговых травм | продуктивный |
| | 2 Классификация травм позвоночника | |
| | 3 Классификация травм спинного мозга | |
| | Содержание учебного материала | Уровень освоения |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------------------------|----------|
| Патогенез травмы черепа и головного мозга, позвоночника и спинного мозга | 1 | Патогенез травмы черепа и головного мозга, а также позвоночника и спинного мозга | продуктивный | |
| | 2 | Патофизиологические механизмы, лежащие в основе травмы черепа и головного мозга, а также позвоночника и спинного мозга | | |
| | 3 | Клиническая картина черепно-мозговой и спинномозговой травмы в зависимости от степени ее тяжести. Клиника сдавления головного и спинного мозга. Клиника гематомииели | | |
| Лечение черепно-мозговой травмы | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Хирургическое лечение сдавлений головного и спинного мозга. 1.5. Система консервативных мероприятий на различных этапах течения черепно-мозговой и спинномозговой травмы. Хирургическое лечение последствий черепно-мозговой травмы | продуктивный | |
| Информационные (лекционные) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия, стажировка | | | | 5 |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | | |
| Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | | | |
| Всего по модулю | | | | 5 |

Содержание учебного модуля «Принципы и методы лечения неврологических больных»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Принципы и методы лечения неврологических больных» | | Объем часов |
|---|---|--|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> |
| Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | 1 | Механизмы и принципы восстановления и компенсации нарушенных функций. Понятие о комплексном лечении. Значение различных методов лечения неврологических больных. | продуктивный |
| | 2 | Фармакотерапевтические методы. Физиотерапевтические методы. Психотерапевтические и логопедические методы | |
| | 3 | Санаторно-курортное лечение. Специализированные методы (рентгенотерапия и другие виды лучевой терапии, Оксигено- и оксигенотерапия, гемотрансфузии и т.д.). | |
| | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|----------|
| Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы | 1 | Электролечение. Постоянный ток в методах гальванизации и лекарственного электрофореза. Импульсная терапия (электросон, дидинамотерапия, амплипульс). Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты | продуктивный | |
| | 2 | Лечение механическими воздействиями. Вибротерапия. Баротерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение. Массаж. Интра- и ультрафиолетовое излучение. Когерентное излучение (лазеротерапия). Водотеплолечение. | | |
| | 3 | Ортопедические методы лечения в неврологии. Мануальная терапия и ЛФК. Лечебные тракции позвоночника. Корректирующие операции при контрактурах, туннельных синдромах | | |
| Клиническая фармакология и фармакотерапия | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | |
| | 1 | Предмет и задачи клинической фармакологии и фармакотерапии. Классификация лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Взаимодействие лекарств. Несовместимость лекарств. Индивидуализация фармакотерапии. Особенности фармакотерапии в детском и пубертатном возрасте. Особенности фармакотерапии в поздних возрастных периодах. Особенности фармакотерапии при беременности, при климаксе | продуктивный | |
| Информационные (лекционные) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия, стажировка | | | | 5 |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме) | | | | |
| Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль | | | | |
| Всего по модулю | | | | 5 |

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1. Оценочные средства промежуточной и итоговой аттестации

Оценка результатов освоения учебных модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Неврология» осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса по учебному модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н) и профессионального стандарта врача-невролога.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вид ИА: экзамен. Форма проведения ИА: смешанная (тестирование компьютерное или письменное, собеседование по билетам). Время тестирования фиксированное – 1 час.

Фонд оценочных средств аттестации

Банк вопросов содержит около 150 заданий. Банк тестов по циклу «Неврология» более 1000 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Примерные тестовые задания

Выбрать один правильный ответ:

1. К симптомам, не характерным для поражения левой передней мозговой артерии, относится:

моторная афазия
преобладание пареза в руке
хватательный рефлекс, нарушение психики
апраксия левой руки

2. Закупорку экстракраниального отдела позвоночной артерии от закупорки интракраниального отдела отличает наличие:

«пятнистости» поражения ствола по длиннику
глазодвигательных расстройств
двигательных и чувствительных нарушений
классических альтернирующих синдромов, вестибуломозжечковых нарушений

3. Диагноз начальных проявлений недостаточности кровоснабжения мозга устанавливаются, если имеются:

церебральные жалобы, возникающие чаще 1 раза в неделю на протяжении последних 3 месяцев
церебральные жалобы, возникающие 1 раз в месяц на протяжении 1 года, нестойкая рассеянная церебральная микросимптоматика
стойкая рассеянная церебральная микросимптоматика
стойкая очаговая церебральная симптоматика

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

| % правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------|-------------------------|
| 100% - 91 % | 5 (отлично) |
| 90% - 81% | 4 (хорошо) |
| 80% - 70% | 3 (удовлетворительно) |
| 69% и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

1. Анатомия и физиология головного мозга. Онтогенез центральной нервной системы. Строение головного мозга.
2. Средний мозг, анатомическое строение, ядра и проводящие пути
3. Мост мозга, строение и функциональное значение
4. Продолговатый мозг анатомическое строение и функциональное значение
5. Мозжечок, анатомическое строение и функциональное значение.

По результатам итоговой аттестации решением аттестационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается специалист, сдавший экзамен на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением аттестационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение аттестационной комиссии.

5.2. Образовательные технологии

Обучение слушателей по обязательным учебным занятиям (с применением ДОТ) осуществляется посредством работы с ЭИОС ОрГМУ (электронно-информационной образовательной средой) с размещенными в ней электронными образовательными материалами.

Проведение лекций посредством данной ЭИОС осуществляется проведение очных занятий в формате вебинаров, текущий и итоговый контроль в форме онлайн тестирования в личном кабинете обучающегося.

Вопрос идентификации личности при подтверждении результатов обучения осуществляется куратором цикла и/или специалистами института профессионального образования ОрГМУ с использованием средств ЭИОС.

Проведение практических занятий с интерактивным обсуждением, в т.ч. на базе подразделений ГАУЗ «ОКБ№2».

5.3. Обеспечение стажировки

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике современные методы диагностики и лечения неотложных состояний в неврологической практике и заболеваний нервной системы.

Стажировка в отделениях/кабинетах неврологического профиля включает: работу с пациентами, участие в клинических обходах, курацию пациентов, разборы клинических случаев, составление планов обследований и лечений, участие в манипуляциях, в операциях в качестве стажера под контролем врача-невролога.

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике:

оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, назначение хирургического лечения больным неврологического профиля, ведение пациентов с неврологическими заболеваниями после операций.

Стажировка осуществляется на клинических базах кафедры в отделениях/кабинетах неврологического профиля в соответствии с договором университета о практической подготовке обучающихся.

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности;
- выполнение функциональных обязанностей врача-невролога (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах, «круглых столах», научно-практических конференциях по неврологии и смежным дисциплинам.

Стажировка в отделениях/кабинетах неврологического профиля включает:

- работу с пациентами,
- участие в клинических обходах,
- курацию больных,
- разборы клинических случаев,
- составление планов обследований и лечений,
- рентген-планирование,
- участие в манипуляциях под контролем врача-специалиста.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая больница № 2» Оренбургская обл., г.Оренбург, ул. Невельская 24. учебно-лабораторное 1398,0 кв.м.
 2. Государственное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн» Оренбургская обл., г.Оренбург, ул. Комсомольская 202. учебно-лабораторное 1156,0 кв.м.
 3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая психоневрологическая больница» ., г.Оренбург, ул.Конституции 11/1 учебно-лабораторное 609,5 кв.м.
 4. Государственное учреждение здравоохранения «Муниципальная городская клиническая больница» им. Пирогова г.Оренбург ,пр. Победы 140 учебно-лабораторное 941 кв.м.
- Всего: 4015,0 кв.м.

6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

1. ПК «Неврология» Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор DVD.
2. Неврологические отделения, кабинеты функциональной диагностики ГБУЗ ООКБ №2, ООКПНГВВ, ГБ им.Н.И.Пирогова, ОДПНБ включая электрофизиологические, рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики.
3. Компьютерный класс ОрГМУ с выходом в Internet.

6.4. Перечень литературы и программное обеспечение

Основная литература

1. Неврология. Национальное руководство в 2-х томах. Том 2. 2-е издание. Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. Издательство "ГЭОТАР-Медиа", 2021.-432 стр. ил.
2. Неврология. Национальное руководство в 2-х томах. Том 1. 2-е издание. Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. Издательство "ГЭОТАР-Медиа", 2019.-880 стр. ил.

Дополнительная литература

1. Руководство по ведению пациентов с острой нейропатией лицевого нерва (2020). Fieux M, et al. French Society of ENT (SFORL) guidelines. Management of acute Bell's palsy. European Annals of Otorhinolaryngology, Head and Neck diseases (2020) Общество доказательной неврологии
2. Руководство по ведению эпилептического статуса у взрослых. Рекомендации итальянской противэпилептической лиги — 2020. Рекомендации итальянской противэпилептической лиги (LICE) по ведению взрослых пациентов с эпилептическим статусом — 2020., docx, 406,99 кБ
3. Цветной атлас по неврологии. Второе издание. Райнхард Рокамм. Перевод с английского, под редакцией Г.Е. Ивановой. Издательство МЕДпресс-информ, 2019.- 584 стр.
4. Клинические шкалы в неврологии. Левин О.С., Васенина Е.Е., Ганькина О.А., Чимагомедова А.Ш. МЕДпресс-информ, 2019.- 208 стр.
5. Лекции по неврологии развития. Пятое издание. Пальчик А.Б. МЕДпресс-информ, 2021. - 472 стр., илл.
6. Хронические нейроинфекции. Серия Библиотека врача-специалиста. Второе издание. Коллектив авторов, под редакцией проф. И.А. Завалишина, проф. Н.Н. Спирина, проф. А.Н. Бойко, проф. С.С. Никитина. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 стр. илл.
7. Тактика врача-невролога: практическое руководство. Под ред. М.А. Пирадова. Гэотар-Медиа, 2021. - 208 стр.

8. Клинические нормы. Неврология. Иванова И.Л., Кильдиярова Р.Р., Комиссарова Н.В. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 стр., илл.
9. Функциональная анатомия черепных нервов. Учебное пособие. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ЭЛБИ-СПб, 2021. - 52 стр.
10. Профилактика инсульта: учебное пособие для врачей. Шнякин П.Г., Исаева Н.В., Протопопов А.В. Спецлит, 2020. - 127 стр.
11. Верткин А.Л., Данилов А.Б. Неврология. Руководство для практических врачей. ЛитРес.-2021, стр.225
12. Неврология. Общая врачебная практика. Второе издание. Вялов С.С., Кирьяков В.А. Издательство "Умный доктор", 2020. - 112 стр., илл.
13. Справочник по нервным болезням. Второе издание. Парфенов В.А. МЕДпресс-информ, 2021. - 480 стр., илл.
14. Атлас по клинической неврологии. Пособие для врачей. 2 издание. А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец.-Издательство МИА, 2020 год, 432 стр. ил.
15. Неврологические синдромы: руководство для врачей. Седьмое издание. В.Л. Голубев, А.М. Вейн. Издательство МЕДпресс-информ, 2019, 736 стр.
16. Болезни периферической нервной системы. 4-е издание. Попелянский А.Я. Издательство Медпресс, 2018, 352 стр
17. Заболевания периферической нервной системы. Практическое руководство. Мозолевский Ю.В. Медпресс, 2019. - 432 стр.
18. Туннельные пудендоневропатии. Руководство. 2-е издание. С.Б. Извозчиков. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2020, 64 стр. илл.
19. Справочник врача-невролога. 3-е издание. проф. А.А. Скоромец. Издательство МЕДпресс-информ, 2019, 736 стр.
20. Секреты неврологии. Лоран А. Ролак. Перевод с английского И. Елагиной, Д. Олюнина, О. Пылаевой, под редакцией проф., д.м.н. О.С. Левина. Издательство БИНОМ, 2020.- 584 стр. ил.
21. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы. Третье издание. Шток В.Н., Левин О.С., МИА, 2019.- 520 стр.
22. Эпилепсия у детей и взрослых женщин и мужчин. Руководство для врачей. 2-е издание. Карлов В. А. Издательский Дом "Бином", 2019 .- илл., 896 стр.
23. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. Муртазин А.И. Гэотар-медиа, 2021.- 816 стр. ISBN: 978-5-9704-6027-6
24. Обследование неврологического больного. Второе издание. Джон А. Гудфеллоу. Перевод с английского, под редакцией проф. В.В. Захарова. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 224 стр., ил.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионная программа 1С: Образовательная организация
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы,
отвечающие тематике***

1. <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека - включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
2. <http://www.rlsnet.ru> Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента.
3. <https://mkb-10.com/> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотр.
5. <https://nevrologia.info> Информационный портал для неврологов
6. <https://www.neurology.ru> Сайт Научного центра неврологии

6.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

| № п/п | № изм. стр. | Содержание изменений/ переутверждений | Утверждение на заседании кафедры (протокол № _ от «_» __ 20__ г.) | Подпись лица, внесшего изменения/ переутверждение |
|------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |